

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«16» июня 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине  
**Основы суицидологии**

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» июня 20 16 г. № 8

Луганск, 20 16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы суицидологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий	ПК.1.1. Знает основные подходы в суицидологии
	ПК.1.2. Умеет определить суицидальный риск
	ПК.1.3. Владеет навыками помощи лицам с суицидальным поведением

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-4	ПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация		Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<b>Знает:</b> теоретические положения суицидологии <b>Умеет:</b> осуществлять диагностику суицидальных рисков <b>Владеет:</b> системой помощи лицам с суицидальным поведением

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	30	30
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение суицидологии как научной дисциплины. Каковы ее основные цели и задачи?
2. Назовите основные этапы исторического развития представлений о самоубийстве (от античности до современности).
3. В чем заключается вклад Э. Дюркгейма в становление суицидологии? Опишите основные типы самоубийств по его классификации.
4. Каков был исторический и культурный контекст отношения к суициду в разные эпохи (как преступления, греха, болезни, права человека)?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Сделать доклад на тему «Семейные дисфункции и проблемные дети»
2. Создайте электронную библиотеку по курсу.
3. Составить диагностическое портфолио методик для диагностики рисков суицидального поведения.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы, выносимые на зачет, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

#### **Вопросы для зачета**

1. Дайте определение суицидологии как научной дисциплины. Каковы ее основные цели и задачи?
2. Назовите основные этапы исторического развития представлений о самоубийстве (от античности до современности).
3. В чем заключается вклад Э. Дюркгейма в становление суицидологии? Опишите основные типы самоубийств по его классификации.
4. Каков был исторический и культурный контекст отношения к суициду в разные эпохи (как преступления, греха, болезни, права человека)?
5. Опишите психопатологическую модель суицидального поведения.
6. Социологическая модель суицидального поведения.
7. Экзистенциальная модель суицидального поведения.

8. Психологическая модель суицидального поведения.
9. Что такое «пресуицид» (по А.Г. Амбрумовой)?
10. Компоненты пресуицида.
11. Стадии пресуицида.
12. Объясните современную биопсихосоциальную модель понимания суицида.
13. Что такое концепция «фрустрированной принадлежности» и «обремененной восприимчивости» (Т. Джойнер)?
14. Дайте определение понятию суицид.
15. Что такое суицидальная попытка?
16. Понятие «суицидальные мысли».
17. Самоповреждающее поведение.
18. Классификации суицидального поведения по цели.
19. Классификации суицидального поведения по способу.
20. Классификации суицидального поведения по степени этапности.
21. Классификации суицидального поведения по этапности.
22. Расширенное самоубийство.
23. Самоубийство-протест.
24. Психиатрические факторы риска суицида.
25. Медицинские факторы риска суицида.
26. Психологические факторы риска суицида.
27. Социальные и демографические факторы риска суицида.
28. Факторы защиты от суицида.
29. Феномен «подражательного суицида».
30. Что такое превенция суицида?
31. Каковы основные принципы и алгоритмы кризисной интервенции (оценка риска, заключение контракта, создание сетки безопасности)?
32. Что включает в себя постсуицидальная интервенция (работа с окружением суицидента, профилактика повторных попыток)?

33. Основные этические дилеммы в работе суицидолога (конфиденциальность, спасение жизни, вопрос о праве на самоубийство)?
34. Виды помощи при суицидальном поведении.
35. Телефонное консультирование при суицидальном риске.